



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“ACTITUDES DE LOS PARES HACIA ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA”**

Tesis previa a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa
Especialización Educación Básica

Autoras:

Verónica Fernanda Naula Guambaña

Priscila Vanessa Calderón Vivar

Director:

Magíster. Claudio Hernán López Calle

Cuenca – Ecuador

2015

RESUMEN

La educación inclusiva cumple un rol importante dentro del proceso educativo por lo que actualmente está en plena difusión y consolidación. A través de los años se ha ido tomando conciencia de la necesidad de fomentar la aceptación de estudiantes inclusivos en el sistema educativo. De esta manera surgió la curiosidad de conocer cuáles son las actitudes que tienen los pares frente a estudiantes inclusivos. Para ello se investigó específicamente sobre las actitudes hacia la discapacidad; encontrando así actitudes positivas, negativas e indefinidas; agrupándose la mayoría de afirmaciones en positivas. La investigación realizada es de corte cuantitativa, en la que se utilizó el Inventario de Actitudes hacia Personas con Discapacidad (IAPD); se aplicó a estudiantes que cursan el sexto y séptimo año de educación básica en dos escuelas fiscales de la ciudad de Cuenca. Entre sus principales resultados se puede mencionar que existe una alta aceptación de la discapacidad por parte de una de las escuelas, encontrándose también que de los niños y niñas participantes, quiénes presentan una actitud más positiva hacia la discapacidad son los niños.

Palabras clave: Educación inclusiva, actitud, discapacidad.

ABSTRACT

Inclusive education plays an important role in the educational process, so it is now in full diffusion and consolidation. Through the years it has become aware of the need to promote inclusive students' acceptance in the education system. Therefore, it appeared the curiosity to know about the parents' attitudes toward inclusive students. For this, it was specifically investigated on the attitudes toward disability; finding then positive, negative, and indefinite attitudes; grouping most of them into positive affirmations. The research conducted is quantitative, in which it was used the Inventory of Attitudes toward people with Disabilities (IAPD). It was applied to students in the sixth and seventh year of basic education of two public schools of Cuenca city. Among its main results, we can conclude that there is a high acceptance of disability by a school, finding also that from the participating boys and girls, who have a more positive attitude to disability, are the boys.

Keywords: Inclusive Education, attitude, disability.



ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	4
CLÁUSULA DE DERECHO DE AUTOR DERECHO S DE AUTOR	6
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.....	8
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTO.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	14
EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	14
1.1 Origen de la inclusión	14
1.1.1 Antecedentes	14
1.1.2 Paso de la integración a la inclusión	15
1.2 Educación inclusiva en la actualidad	18
1.2.1 Qué es la educación inclusiva	18
1.2.2 Principios y características de la educación inclusiva	19
1.3 Educación inclusiva en el Ecuador	22
1.4 Discapacidad	24
CAPÍTULO II	26
ACTITUDES.....	26
2.1 Conceptos	26
2.2 Características y tipos de actitudes	28
2.3 Actitud docente	29
2.4 Actitud estudiante	31
2.5 Medición de actitudes	33
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Pregunta de investigación:	35



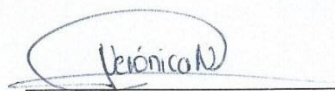
3.3 Objetivos	35
3.3.1. Objetivo General:	35
3.3.2 Objetivos Específicos:.....	36
3.4 Participantes	36
3.5 Instrumento	36
3.6 Procedimiento	37
3.7 Procesamiento de datos.....	37
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS.....	38
4.1 Resultado 1: Actitudes positivas y negativas frente a la discapacidad.....	38
4.2 Resultado 2: Actitudes positivas frente a la discapacidad según género.....	41
4.3 Resultado 3: Actitudes positivas frente a la discapacidad según la institución.....	41
4.4 Resultado 4: Actitudes positivas frente a la discapacidad.....	42
4.5 Resultado 5: Actitudes negativas frente a la discapacidad.....	43
4.6 Resultado 6: Actitudes indefinidas frente a la discapacidad.....	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS.....	53



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Verónica Fernanda Naula Guambaña, autora de la tesis “Actitudes de los pares hacia estudiantes de educación inclusiva”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa, especialidad Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, marzo de 2015.



Verónica Fernanda Naula Guambaña.

0104763297



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo *Priscila Vanessa Calderón Vivar*, autora de la tesis "Actitudes de los pares hacia estudiantes de educación inclusiva", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa, especialidad Educación Básica. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora

Cuenca, marzo de 2015



Priscila Vanessa Calderón Vivar

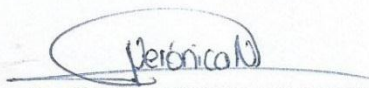
C.I: 0105275770



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Verónica Fernanda Naula Guambaña, autora de la tesis “Actitudes de los pares hacia estudiantes de educación inclusiva”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, marzo de 2015.



Verónica Fernanda Naula Guambaña.

0104763297



Universidad de Cuenca

Clausula de propiedad intelectual

Yo Priscila Vanessa Calderón Vivar, autora de la tesis "Actitudes de los pares hacia estudiantes de educación inclusiva", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora

Cuenca, marzo de 2015



Priscila Vanessa Calderón Vivar

C.I: 0105275770



DEDICATORIA

Queremos dedicar este gran logro a Dios por habernos permitido llegar hasta este momento de nuestra carrera y poder lograr nuestros objetivos y anhelos, también a nuestras familias por apoyarnos en todo momento con sus palabras de ánimo, con su ejemplo de perseverancia y constancia para salir adelante en todo lo propuesto. A todos nuestros seres queridos y amigos que han estado junto a nosotras en este camino y han vivido de cerca varias experiencias de nuestras vidas.

Verónica

Priscila

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios y a nuestros padres por ser guías en las dificultades y ayudarnos a superarlas para poder cumplir las metas de nuestra vida profesional, también queremos agradecer a nuestro director de tesis Magíster. Claudio López, quien con gran calidad humana nos ha brindado sus conocimientos para culminar este trabajo de investigación. A los miembros que conforman parte de las Escuelas Fiscales “Honorato Vázquez” e “Ignacio Escandón”, quiénes nos brindaron apertura para realizar nuestra investigación de campo.

Verónica

Priscila

INTRODUCCIÓN

La aceptación de la diversidad en una sociedad, resulta compleja ya que implica el compromiso individual y colectivo. La concepción sobre la inclusión y las actitudes que ante ellas se tienen, están relacionadas con la educación y son influidas por características personales, sociales, económicas. Es importante reconocer los esfuerzos que se realizan para lograr que la sociedad participe, brinde respuestas y se comprometa apoyando al desarrollo integral de la diversidad.

Las instituciones educativas deben reconocer las diversas necesidades de los estudiantes estableciendo un enfoque de respuestas adecuadas a estas necesidades. Debe transformarse para desarrollar estrategias efectivas y mostrar la disposición necesaria para atender a la diversidad. Es importante mencionar que en nuestro medio existe la necesidad de capacitación y actualización de toda la comunidad educativa. El propósito de la educación inclusiva es lograr que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la valoren como una oportunidad para enriquecer su aprendizaje y desarrollo.

El estudio de investigación titulado: “Actitudes de los pares hacia estudiantes de Educación Inclusiva”, se lo realizó en dos escuelas fiscales, con una muestra de 150 estudiantes, 86 niños y 64 niñas, en edades comprendidas de 9 a 13 años, que cursan el sexto y séptimo año de educación general básica. Para la recolección de datos se utilizó el Inventario de Actitudes hacia Personas con Discapacidad (IAPD), el cual nos ha permitido detectar la existencia de actitudes positivas, negativas e indefinidas; agrupándose la mayoría de afirmaciones en positivas.

El propósito de esta investigación es describir las actitudes que tienen los pares respecto a estudiantes inclusivos. Este trabajo se conforma de cuatro capítulos: El capítulo I titulado Educación Inclusiva, trata del origen de la inclusión la misma que pasó por algunas etapas hasta llegar a lo que hoy en día se conoce como un modelo que acepta la diversidad social y busca brindar respuestas adecuadas para la misma; además sobre educación inclusiva en la actualidad, educación inclusiva en Ecuador y discapacidad.

En el capítulo II que se titula Actitudes, hablamos de las actitudes de docentes y estudiantes respecto a la educación inclusiva y sobre medición de actitudes. El docente y el estudiante se deben desenvolver en un ambiente seguro, acogedor, que brinde las condiciones adecuadas para su desarrollo integral y así generar un cambio en las actitudes de la comunidad educativa y de la sociedad en general. En el capítulo III titulado Metodología describimos los pasos a seguir para el desarrollo de la investigación: el tipo y pregunta de investigación, objetivos general y específicos, participantes, instrumento, procedimiento y procesamiento de datos. En el capítulo IV titulado Resultados se desarrolló: actitudes positivas, negativas e indefinidas frente a la discapacidad, actitudes positivas según género y según la institución.

Finalmente, en nuestro trabajo investigativo, se obtuvo como conclusión que existe una alta aceptación de los pares hacia la discapacidad.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.1 Origen de la inclusión

1.1.1 Antecedentes

Desde hace algunos años a nivel internacional se han realizado varios acuerdos para que los países puedan alcanzar una educación para todos:

En 1948, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en el artículo 26 se contempla que todas las personas tienen derecho a la educación, desde entonces se recorre un largo camino y se realizan grandes esfuerzos para cumplirlo. La educación como derecho, es aquella en la que todos gocen de las mismas oportunidades.

El informe de (Warnock, 1978) define que todos tenemos derecho a la educación. Las necesidades y objetivos son comunes a todos, aunque pone énfasis en las necesidades educativas especiales presentes en un estudiante a lo largo de su escolarización ya que precisa atención y recursos específicos distintos a los de sus compañeros. Las instituciones educativas deben involucrarse con la diversidad y prestar la atención necesaria el óptimo desarrollo de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2011).

En Jomtien, Tailandia (1990) se efectuó La Declaración Mundial sobre la Educación Para Todos, denominada “Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje”, la misma que señala a la educación como derecho fundamental de todos los seres humanos, de todas las edades. Esta declaración menciona que las instituciones educativas deben garantizar y promover la permanencia del estudiante, por lo que se estableció objetivos para lograr el incremento de niños escolarizados (Organización de Estados Iberoamericanos, 2000).

Del 7 al 10 de julio de 1994, en Salamanca, España se reafirma el compromiso de Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común. Tiene como finalidad integrarlos en las escuelas regulares y que estas sean capaces de satisfacer sus necesidades educativas; así respetar las diferencias y fomentar sociedades más equitativas.

En el Foro Mundial de Educación para Todos (Dakar 2000) se reafirma la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990) la misma que manifiesta que todos los niños, jóvenes y adultos, tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje (Foro Mundial sobre la Educación, 2000).

A partir de estos acuerdos, los países consideraron la necesidad de implementar medidas que reduzcan la desigualdad y discriminación relacionado al aprendizaje de la diversidad. Entendiendo como aprendizaje el aprovechar los talentos y capacidades de cada persona, desarrollando la personalidad del educando, con el objetivo de que enriquezca su vida tanto a nivel personal como social.

1.1.2 Paso de la integración a la inclusión

La integración tiene como fundamento la normalización que reconoce a la persona con discapacidad los mismos derechos que los demás, pudiendo llevar una vida normal, desarrollando sus capacidades y habilidades, en el ámbito educativo, laboral y social. Posteriormente se plantea un nuevo enfoque relacionado a la atención de personas con discapacidad, término que después es transformado a Necesidades Educativas Especiales, el cual dio el primer paso para la aplicación del modelo de integración que reconoce que toda persona puede ser parte de ella en una situación de igualdad (Sánchez & García, 2013).

La integración surge como enfoque, el cual incluye reformas indispensables para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentran dentro del sistema educativo regular. Este perfil está diseñado para que los estudiantes se adapten a las normas y prácticas educativas iniciando con el reconocimiento de los derechos de las personas en situación de discapacidad. La integración es un modelo educativo, que atiende a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales ya sean: físicas, sensoriales, emocionales, intelectuales (Ainscow, 2003).

El enfoque integrativo tiene como objetivo que los estudiantes que se incorporen a los sistemas educativos regulares se adapten a las ofertas pedagógicas disponibles, independientemente de sus necesidades individuales. Esta ideología pedagógica y social con el transcurso del tiempo ha cambiado ya que en la actualidad no es como el estudiante se integra a la escuela o grupo social, si no por el contrario que la escuela como eje generador de conocimientos e igualdad es la que da respuesta a las necesidades de cada estudiante y que permite la participación de todos por igual. Es por ello que se está dejando atrás la ideología y las prácticas del enfoque integrativo para dar paso al enfoque inclusivo que se basa en la aceptación y atención de la diversidad (Ministerio de Educación, 2011).

Si seguimos a (Stainback & Stainback, 2004) este cambio de un modelo integrador a un modelo inclusivo se ha llevado a cabo básicamente por tres razones: porque hay que incluir a todos los niños en la escuela y en las aulas, no solo situarlos en la clase; porque integración supone reintegrar a alguien a quien se había excluido, no el hecho de dejar a nadie fuera; porque se deben satisfacer las necesidades de cada uno no solo de unos poco. El termino inclusión va más allá de una mera normalización, ya que implica la participación de todos y la capacidad de elección no solo en la escuela sino que también trasciende al terreno social de forma más global (citado en Sánchez & García, 2013:36).

El proceso de inclusión se basa en que las personas son insertadas físicamente en la sociedad formando parte activa de la misma. Defiende el hecho de que todas las personas tienen los mismos deberes y derechos; es responsabilidad de todos contribuir a que asuman sus deberes y hagan pleno uso de sus derechos.

Tabla N° 1
Integración vs Inclusión

Integración	Inclusión
Se basa en los principios de normalización e igualdad.	Se basa en los principios de equidad, cooperación y solidaridad (la diversidad como valor).
Propuesta educativa basada en la homogeneidad.	Propuesta educativa basada en la heterogeneidad.
Asegura el derecho de los estudiantes tradicionalmente excluidos a educarse en el sistema de educación regular.	Asegura el derecho de todos los estudiantes (con especial atención por aquellos grupos con mayor riesgo de exclusión) a adecuarse en el sistema de educación regular.
La intervención se centra en la atención individual de los estudiantes.	La intervención está orientada a la transformación del sistema educativo (cultural, políticas y prácticas)
La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los profesionales de apoyo o especialistas.	La responsabilidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales recae en los miembros de la comunidad educativa (docentes, directivos, especialistas estudiantes y familias).
Los estudiantes se adaptan al sistema educativo disponible.	El sistema educativo se prepara para asegurar la permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
Falta la formación de los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Los docentes reciben formación continua.
Acciones basadas en el diagnóstico de cada estudiante y dirigidas a atender las necesidades educativas individuales.	Acciones dirigidas a eliminar las barreras e instituciones que limitan la participación y las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.
Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan mayor cantidad de tiempo en aulas de apoyo.	Estudiantes con necesidades educativas especiales pasan todo el tiempo en el aula regular.
Basado en el currículo individualizado.	Basado en un currículo universal.
Recursos adicionales y sistemas de apoyo orientados a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	Recursos adicionales y sistemas de apoyo disponibles para todos los estudiantes que lo requieran.

Fuente: (Ministerio de Educación, 2011:17)

La inclusión es un modelo que reconoce la diversidad social y recalca el valor de todas las personas por igual. Esta defiende la calidad y equidad educativa de todos los seres humanos sin excepción alguna, luchando contra la discriminación y exclusión educativa.

El modelo inclusivo busca implementar estrategias de aprendizaje para generar respuestas educativas eficaces.

Para ampliar la percepción de lo que significa transformar una perspectiva integradora hacia una perspectiva inclusiva es importante considerar que con la integración se pretendía el enriquecimiento educativo, mientras que la inclusión debe ser estimada como una búsqueda interminable de formas adecuadas para responder a la diversidad (Echeita & Ainscow, 2011).

1.2 Educación inclusiva en la actualidad

1.2.1 Qué es la educación inclusiva

La educación inclusiva intenta dar respuesta a la diversidad basándose en las diferentes necesidades presentes en cada uno de los estudiantes. Al reconocer que la educación es un derecho de todos y no un privilegio de pocos se intenta reducir los índices de exclusión e implantar el modelo inclusivo dentro de los sistemas educativos regulares. Lograr una sociedad que busca la aceptación de todos los miembros como diversos, creando las mismas oportunidades y ajustándose a las necesidades de cada uno para que todos puedan desarrollarse adecuadamente (Blanco, 2010, citado en Echeita & Ainscow, 2011).

La Unesco (2005 citado en Operti & Belalcazar, 2008) define la inclusión precisamente así: un proceso destinado a abordar y atender a la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante la participación cada vez mayor en el aprendizaje, entornos culturales y comunidades, y a reducir al mismo tiempo la exclusión dentro y a partir del entorno educativo.

Se plantea que la educación inclusiva es un proceso continuo que implica un cambio a nivel social. Además ofrece una educación equitativa y de calidad a la población estudiantil, la cual solo se podrá conseguir mediante la creación de sociedades educativas establecidas en valores de equidad, participación, aceptación, democracia y justicia social. Es importante la participación de todos los estudiantes, con mayor atención hacia los que se encuentran de alguna manera marginados o excluidos del sistema educativo.

A través de la educación se fomenta una cultura de aceptación inclusiva en la cual todos y todas sin distinción alguna puedan ser partícipes de la oferta educativa, para que de esta manera gocen de los mismos derechos y oportunidades, dentro de las instituciones y de la sociedad.

La educación inclusiva constituye un motivo de preocupación universal en aumento que informa e interesa a los procesos de reforma educativa, tanto en las regiones desarrolladas como en aquellas en vía de desarrollo. Es un concepto en evolución que es útil para orientar las estrategias del cambio educativo ya que cuestiona los orígenes y las consecuencias de la exclusión en el marco holístico de los objetivos de la educación para todos y a la luz del entendimiento de la educación como derecho humano (Operti & Belalcazar, 2008:3).

La educación como tal es un tema trascendental para la evolución de todos los seres humanos. Al ser reconocido como derecho irrenunciable el Estado debe garantizar su desarrollo integral, brindando recursos intelectuales y materiales para acceder al mundo laboral y social potencializando sus capacidades y habilidades. Podemos decir que la educación inclusiva es un proceso que va desarrollándose poco a poco, el mismo va dirigido a dar respuestas a las necesidades de la diversidad.

1.2.2 Principios y características de la educación inclusiva

La educación inclusiva busca la aceptación de todos como seres humanos diversos, para lo cual es importante iniciar con el desarrollo de una comunidad inclusiva segura, acogedora, colaboradora. Esta se verá reflejada en las prácticas que se ejecuten dentro de las instituciones para lograr el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. El módulo I curso de (Educación Inclusiva y Especial del Ministerio de Educación, 2011:30) plantea los siguientes principios: igualdad, es decir que todos los niños, niñas y / o adolescentes tienen las oportunidades para acceder a una educación de calidad, respetando las diferencias de cada uno para así lograr ciudadanos inclusivos.

La comprensividad, vista como una necesidad de mantener por parte de las instituciones un currículo básico y común en un largo período, para atender a la diversidad de estudiantes en función de su origen económico, social y cultural. El último de los

principios es la globalización, que se refiere a la visión por medio de la cual se capacita al estudiante para hacer frente a los problemas de la vida social y educativa.

La educación inclusiva se respalda en que todos los niños y niñas aprenden siempre que se les brinde las oportunidades y herramientas adecuadas. Es importante realizar un trabajo colaborativo con pares, padres de familia, docentes y comunidad educativa. La creación de redes de apoyo para identificar y minimizar las dificultades de aprendizaje son necesarias para lograr satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. New Brunswick en su documento de buenas prácticas puntualiza las creencias y principios en los que basa la educación inclusiva. Estos son reafirmados por otros autores como (Raymond, 1995, citado en Inclusión Internacional, 2006).

Todos los niños y niñas pueden aprender y asistir a clases regulares con pares de su misma edad. Tienen derecho a participar en todos los aspectos de la vida escolar es decir actividades curriculares y extra curriculares. Tener programas educativos apropiados y un currículo de acuerdo a sus necesidades. Recibir el apoyo que requieren para garantizar su aprendizaje y participación. Todos deben ser beneficiarios de la colaboración y cooperación entre su casa, la escuela y la comunidad.

Las instituciones educativas requieren apoyo para que los niños y niñas sean partícipes de una educación incluyente. Es importante establecer acuerdos para la creación de una sociedad más justa, a través de un sistema educativo más equitativo y la convicción de que la respuesta de las escuelas regulares frente a la diversidad estudiantil constituye un medio para hacer realidad estos acuerdos.

La Unidad de Educación Especial de (Saskatchewan, 2001, citado en Inclusión Internacional, 2006) menciona como indicadores de la educación inclusiva: la planificación individualizada y centrada en el estudiante. La distribución de la responsabilidad educativa con la familia del estudiante. La educación se da con compañeros de edad apropiada que no tienen discapacidad. Las metas educativas se plantean en función de la vida y el futuro de un estudiante en específico. La utilización

de métodos de enseñanza naturales y el proveer de instrucciones en ambientes múltiples como aulas, otros ambientes escolares, el hogar y la comunidad.

Al hablar de características de la educación inclusiva es necesario considerar las políticas sobre inclusión. Estas están orientadas a facilitar y brindar oportunidades efectivas de aprendizaje. La escuela debe convertirse en eficaz para conseguir mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes. Promover su desarrollo integral, satisfacer y dar respuesta a las múltiples necesidades que se presentan. El (Módulo I curso de Educación Inclusiva y Especial del Ministerio de Educación 2011:40) señala las siguientes características: un sentido de pertenencia al establecer una filosofía que sea generadora de convicciones en toda la comunidad, que permita aprender juntos en base a una cultura inclusiva.

El liderazgo en el que la autoridad del establecimiento se compromete activamente con toda la institución para promover, desarrollar y utilizar estrategias que respondan a las necesidades de sus estudiantes. El trabajo con familias es indispensable en la educación de los estudiantes, por lo que la institución debe tener programas permanentes de capacitación, orientación y apoyo en el proceso educativo y así estén en condiciones de brindar apoyo a sus hijos/as en sus hogares. La colaboración y cooperación, involucra a los estudiantes en estrategias de apoyo mutuo, es decir aprendizaje cooperativo. Además genera una práctica docente de inclusión y atención a la diversidad. El programa de apoyo en el que los profesionales actúan junto al docente en las salas de clase y todo el personal de la institución se involucra en el proceso de interaprendizaje.

La oferta educativa diversificada consiste en ofrecer un modelo de educación flexible con múltiples oportunidades de ingreso a la institución educativa que promueva y asegure la estabilidad, participación y continuidad de todos los estudiantes dentro del sistema educativo. El currículo inclusivo y flexible, hace referencia a la universalización del currículo nacional, para ello se debe tomar en cuenta las necesidades de la población a la cual atiende, el currículo debe ser amplio, equilibrado y flexible; es decir que permita modificarlo o enriquecerlo dependiendo de las particularidades de los estudiantes y de su entorno.

El fortalecimiento de la formación docente para responder a la diversidad es un gran reto, de ahí la importancia del mismo. El docente debe estar capacitado para responder a la variedad de necesidades presentes en el aula, es por esto que se da gran importancia a la capacitación continua. La educación inclusiva busca ampliar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes, valorando todos los aspectos de la vida escolar y social, no solo el proceso de aprendizaje, ya que así podremos lograr un desarrollo integral.

1.3 Educación inclusiva en el Ecuador

En el Ecuador, la educación inclusiva ha ido evolucionado a través de acuerdos nacionales e internacionales. En la actualidad cuenta con una base legal que intenta brindar protección a toda la población. Es necesario crear escuelas que tengan mejores condiciones para el desarrollo de una educación inclusiva de calidad, justa y equitativa haciendo frente a los altos índices de desigualdad y discriminación educativa.

El gobierno se ha responsabilizado y tomado acciones para afrontar la atención de las personas teniendo como prioridad dentro sus políticas de estado la preocupación por la Educación Especial. En el Ecuador inicia en 1940 por iniciativa de padres de familia y organizaciones particulares que crearon centros para dar atención a sus hijos/as que presentaban discapacidad.

En el periodo de 1940 – 1960, en el Ecuador, en su art. 27, expresaba: el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna, esta disposición constitucional se pone en vigencia con la expedición de la Ley Orgánica de Educación en 1945, en la que se disponía la atención de los niños/as que adolezcan de anormalidad biológica y mental. En este periodo la atención de las personas con discapacidad tenía un enfoque médico que consistía en cuidar la salud, proporcionar alimentación, cuidado, protección y realizar muy pocas actividades lúdicas y pedagógicas. Los primeros centros de atención especial para personas con discapacidad, funcionaron en ciudades como Quito y Guayaquil (Ministerio de Educación, 2011).

En los años 70, se crearon las escuelas de educación especial, públicas y privadas, utilizando un modelo de atención educativa que tenía un enfoque rehabilitador entendido como un proceso de restauración de la persona con discapacidad en los aspectos funcional, emocional, educacional, social, profesional y laboral, con el objetivo de integrarla a la sociedad como miembro activo de la misma.

A partir de la década de 1980, en el Ministerio de Educación y Cultura se crea la Unidad de Educación Especial, cuya misión era organizar, programar, orientar y valorar los Programas Nacionales de Educación. Desde ese entonces aparecen términos como Necesidades Educativas Especiales e Integración Educativa, refiriéndose al proceso de pasar de las escuelas especiales a las escuelas regulares. Mientras que al principio de los 90 se reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de derecho (Ministerio de Educación, 2011).

Sin duda en el sistema educativo se han producido grandes cambios al incorporar a la diversidad de estudiantes en las escuelas regulares independientemente de su origen social, cultural y sus capacidades. La educación inclusiva no se trata solo de que los estudiantes se eduquen en escuelas regulares, sino que exista una transformación en las culturas, políticas y prácticas educativas para dar respuesta a las necesidades de la diversidad favoreciendo su participación y aprendizaje.

Mediante la consulta popular realizada en el 2006, se aprueba el Plan Decenal de Educación que establece ocho políticas con un enfoque inclusivo para así garantizar el derecho a la educación de todas las personas. Las ocho Políticas del Plan Decenal de Educación son: La universalización de la educación inicial de 0 a 5 años; de la educación general básica de primero a décimo años. El incremento de la población estudiantil del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente. La erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos. El mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas, así como el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas por parte del sistema educativo. La revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la

formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. El aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB (Ministerio de Educación, 2007, citado en Landázuri, 2009).

La educación inclusiva se encuentra en un proceso de transformación educativa, social y cultural que requiere el involucramiento no solo de entidades gubernamentales sino de cada uno de los miembros de la sociedad procurando la equiparación de oportunidades y herramientas, dejando de lado estereotipos para que nadie se quede fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo.

1.4 Discapacidad

El término discapacidad hace referencia a una serie de limitaciones funcionales. La discapacidad puede ser una deficiencia física, intelectual o sensorial, una enfermedad que requiere atención médica o una alteración mental; estas pueden ser de carácter permanente o transitorio, limitan la capacidad o capacidades para ejercer una o varias actividades esenciales de la vida cotidiana, la misma puede ser causada o agravada por el entorno social en la que la se encuentre la persona.

En el informe producido por la OMS, indica que la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales (Organización Mundial de la Salud, 2011).

Además es importante mencionar los diferentes tipos de discapacidad: sensorial, intelectual, física-motora. La discapacidad sensorial hace referencia a la alteración que perjudica parcial o totalmente a los sentidos de la visión y audición. La intelectual está caracterizada por limitaciones relevantes tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, la misma que se produce antes de los dieciocho años. La físico-motora es una alteración de la capacidad del movimiento afecta en diferentes niveles las funciones de desplazamiento que limita a la persona en su desarrollo personal y social (Ministerio de Educación, 2011).

La educación inclusiva, se ha revelado contra algunos términos negativos con los que se etiquetaba a niños y niñas que tienen alguna condición de discapacidad. Estos se convierten en barreras para que se dé el proceso de inclusión, por lo que consideramos necesario un cambio en las actitudes de docentes, estudiantes, padres de familia y la sociedad.

Al hablar de la educación inclusiva como eje fundamental que promueve la igualdad de derechos y oportunidades de las personas con discapacidad; es importante mencionar que su objetivo es incluir a niños y niñas con discapacidad a través de la creación de un nuevo currículo que evidencie programas, estrategias y técnicas relevantes para brindar una mejor calidad de vida.

Es necesario considerar el rol que debe cumplir la familia y la sociedad con la discapacidad de las personas. La calidad de vida de estas personas consiste en dar respuestas adecuadas que cubran todas sus necesidades, por lo que consideramos necesario conocer la definición de calidad de vida:

La percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un estado muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno (Organización Mundial de la Salud, 2011).

Por lo tanto la calidad de vida de las personas con discapacidad llega a ser un principio fundamental. Este involucra a las instituciones a trabajar en la planificación centrada en la persona para mejorar la sociedad inclusiva. Cada individuo tiene su nivel de independencia, el mismo que responde a sus características y forma de vida, valorando el apoyo que recibe y la autonomía que tiene cada persona con discapacidad para ejecutar por sí sola todo lo que le sea posible. Además disfrutando del resultado de sus esfuerzos y sintiéndose contento con los logros obtenidos, ya que los cambios no pueden darse sin el trabajo y participación de todos.

CAPÍTULO II

ACTITUDES

2.1 Conceptos

El concepto actitud se origina en la palabra latina *actitudo*, que se define desde la psicología como una motivación de las personas que incita su accionar hacia determinados objetivos. Las actitudes son habilidades duraderas constituidas por una experiencia anterior; estas se forman a partir de representaciones mentales creencias o percepciones sobre un objeto. Están ligadas directamente con la conducta de las personas ya que son adquiridas por medio del aprendizaje y por lo tanto pueden ser modificadas a través del tiempo (Rodríguez, 1991, citado en Hernández, y otros, 2011).

De igual modo, según Allport (1968) la actitud se establece como el vínculo existente entre el conocimiento adquirido de un individuo sobre un objeto y la acción que realizará en el presente y en el futuro en todas las situaciones en que corresponde; la actitud tiene directa relación con la visión que tengamos del mundo que nos rodea, en tanto se modifica solo cuando cambiamos nuestras creencias y percepciones respecto del mundo o las áreas específicas de análisis. Como las creencias se construyen en espacios sociales, también podemos considerar la existencia de actitudes asociadas a ciertos grupos, como por ejemplo, en el sistema educativo (citado Hernández, y otros, 2011).

Las actitudes son aprendidas, es decir las adquirimos en el transcurso de nuestra interacción social. Estas cumplen un rol indispensable dentro de la formación personal ya que se consideran una tendencia a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia determinados objetos. Además podemos decir que es la forma de comportarse ser o actuar del ser humano frente a una realidad determinada en la que se involucran los pensamientos, sentimientos y creencias de las personas, presentando un juicio de valor y generando algún tipo de respuesta que puede ser positiva o negativa.

La actitud según lo indican (Greenwald 1968, Katz y Stotland 1959, Rosenberg y Hovland 1960, citado en López, 2006) han delineado una distinción entre los componentes afectivos y los cognitivos de la actitud, dentro de un modelo tripartito que también incluye el comportamiento. La parte cognitiva contiene pensamientos que la

gente tiene sobre el objeto de la actitud. La parte afectiva consiste de sentimientos o emociones que la gente tiene en relación con el objeto de la actitud. La parte conductual comprende las acciones en relación con el objeto.

Las actitudes implican lo que se piensa, siente y cómo actúa respecto de un objeto. Además se considera lo que creemos que debemos hacer, el sujetarnos a normas sociales o costumbres, es decir lo que se espera del comportamiento. Para explicar mejor el concepto consideramos mencionar otras definiciones:

Tabla N° 2

Conceptos sobre Actitud

Autor	Concepto
Gordon Allport	“la actitud se define como estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona”
Leon Festinger	“una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto”
L. Severy	“un “constructo psicológico” en el que se combinan creencias y emociones y que predisponen a un individuo a responder ante otras personas, objetos e instituciones de una manera positiva o negativa; a la tendencia a evaluar un objeto o constructo en términos positivos o negativos”
Jorge Padua	“La actitud, como concepto complejo que es, presenta múltiples definiciones que aluden, por ejemplo, a la organización durable de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales, y cognitivos respecto a algún aspecto del mundo del individuo”
Anne Anastasi	“que dice que la actitud es [...] la tendencia a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia una clase determinada de estímulos como un grupo social, una costumbre o una institución”
Leon Thurstone	“comenta que el concepto de actitud denota la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de la persona acerca de un aspecto específico”
Lambert	“describe las actitudes como una forma organizada de pensar, sentir y reaccionar, en relación con personas, grupos, resultados sociales o más generalmente cualquier suceso en el ambiente de alguna persona”
F. Kerlinger	“la actitud es una predisposición organizada para pensar, sentir, comportarse hacia un referente u objetivo cognoscitivo. Es una estructura duradera de creencias que predisponen al individuo a comportarse selectivamente hacia referentes de actitudes”
P. Hernández y R. Matarrita	“Se involucra un sujeto actitudinal que es el que piensa, siente y actúa, un objeto actitudinal que es la sustancia o asunto que actúa como referente. Así la cualidad direccional va del sujeto al objeto actitudinal y es el sujeto quien muestra una predisposición a responder, en una forma positiva o negativa”

Elaborado por: Las autoras basado en (Escalante, Repetto, & Mattinello, 2012, Soto, 2007).

Al analizar el cuadro de autores que definen la actitud, podemos observar que aunque existen diferencias, estas son mínimas ya que todos los conceptos están relacionados en que las actitudes son aprendidas, y son predisposiciones a responder positiva o negativamente hacia un objeto siendo susceptibles al cambio.

2.2 Características y tipos de actitudes

Las actitudes involucran los pensamientos, sentimientos y emociones de las personas y su forma de responder ante las diferentes circunstancias que se presentan en la vida cotidiana. Las actitudes presentan las siguientes características: son adquiridas transformándose en resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su vida, el mismo contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra. Son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta; son impulsoras del comportamiento, son la tendencia a responder o actuar a partir de los múltiples estímulos; son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a diferentes situaciones (Ortego, López, & Álvarez, 2010).

La actitud es una tendencia aprendida que responde de forma favorable o desfavorable ante personas, objetos y situaciones. Es considerada como algo que se adquiere y se puede modificar; por medio de las actitudes podemos conseguir lo que queremos y evitar aquello que no nos gusta.

A continuación exponemos los siguientes tipos de actitudes: La actitud emotiva es en la que dos personas se tratan con afecto, se basa en el conocimiento interno de la otra persona; la actitud desinteresada es la que no se preocupa exclusivamente por el propio beneficio sino que se enfoca en la otra persona y no la considera como instrumento, sino como un fin; la actitud manipuladora solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio; la actitud interesada es cuando una persona experimenta necesidades inevitables y busca todos los medios posibles para satisfacerlas, por ello ve en las demás personas un

recurso para lograrlo; la actitud integradora trata de la comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de dos personas (Sabbagh, 2008).

2.3 Actitud docente

El docente cumple un rol fundamental dentro del proceso de educación, por lo tanto es necesario tener claro el concepto de la actitud de un docente; se entiende por actitud un cúmulo de creencias, percepciones a favor o en contra y ciertas formas de reaccionar ante la situación educativa que centra su esfuerzo en que todos sus estudiantes logren obtener aprendizajes significativos.

Es importante que los docentes sean quienes faciliten el aprendizaje y participación de todos brindando apoyo adecuado, oportuno y los recursos necesarios. Es imprescindible la preparación de profesionales en educación inclusiva, que sean capaces de dar respuestas y estrategias adecuadas a la diversidad; docentes flexibles, reflexivos, críticos y más humanos capaces de trabajar juntos para poder descubrir y superar las falencias que existan dentro de este proceso (Granada, Pomés, Sanhueza, 2013).

Álvaro Marchesi señala cinco competencias básicas que se espera de un docente a la hora de dar atención educativa a la diversidad: la primera es que el docente sea capaz de preparar un aula para que todos los estudiantes logren las competencias que se esperan para finalizar los niveles de educación; organizar el aula para que todos aprendan en igualdad de condiciones, lo que supone adaptar la metodología para trabajar en grupos diferenciados; fomentar el desarrollo social y emocional de los estudiantes y en consecuencia, generar ambientes de convivencia equilibrados y tranquilos, esto supone participación y diálogo para una sana convivencia; trabajar en equipo debido a que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad; por ultimo tenemos el trabajar con las familias que es fundamental en el progreso educativo el mismo que exige preparación, comprensión, empatía y saber atender sus problemas y dificultades (Ministerio de Educación, 2011).

El docente debe tener una actitud de apertura al cambio, colaboración, aceptación y reconocimiento de la diversidad. En la práctica es necesario tener en cuenta dos aspectos importantes como lo son el ámbito emocional ya que la docencia es una profesión cargada de emociones, en el que se debe cuidar su equilibrio para evitar que los sentimientos negativos se reflejen en sus estudiantes. En cuanto al ámbito moral, la educación en la actualidad supone una acción ética y moral (Granada, Pomés, Sanhueza, 2013).

El docente inclusivo es el que debe impartir el cambio hacia una sociedad justa, e incluyente, ya que es el que mejor conoce las necesidades y características de sus estudiantes.

Se permite así crear una cultura inclusiva en la que la educación garantice, desarrolle las habilidades y capacidades de todos los estudiantes; el objetivo del sistema inclusivo es crear las condiciones adecuadas, favorables para la participación de todos. Consideramos que la actitud del docente es un elemento indispensable para que se cumpla el proceso de inclusión.

Actitudes más favorables hacia la diversidad vienen acompañadas de prácticas más inclusivas, es decir, los profesores que creen posible la colaboración de los alumnos/as con necesidades educativas especiales y sus compañeros/as, creen también que las diferentes formas de agrupamiento pueden influir favorablemente y que el ajuste de la programación puede beneficiar a la participación de todos/as (Arró, Bel, Cuartero, Gutiérrez, Peña, s/f).

El docente debe desarrollar un ambiente seguro, acogedor, estimulante, dentro y fuera del aula, abierto al diálogo, capaz de resolver conflictos; debe manifestar una actitud positiva frente a la diversidad, lo cual favorece el aprendizaje y las buenas relaciones entre sus estudiantes; así logramos que los estudiantes se sientan respetados, que sus esfuerzos y logros sean valorados, ya que a través de las actitudes positivas de los docentes se puede lograr un cambio en las actitudes de los estudiantes.

Es importante mencionar las actitudes del docente. Artavia (2005, citado en Díaz & Franco, 2010) señala actitudes de escepticismo caracterizadas por desconfianza y no credibilidad hacia la inclusión; de rechazo en la que el docente expresa su oposición, su negativa a incluir a personas con N.E.E.; actitudes ambivalentes en las que se evidencia una aparente aceptación fundamentada en sentimientos de pesar y lástima; actitudes de optimismo empírico, es decir se aplica la inclusión por iniciativa del docente, se actúa por ensayo y error; actitudes de responsabilidad social en el que la inclusión se realiza bajo dos parámetros uno, de orden científico y otro, basado en la actitud de apertura al cambio y la valoración del ser humano.

En la actualidad la educación se enfrenta a nuevos retos que le conducen a reconocer que el estudiante prototipo o ideal no existe y que en contraparte se encuentra un grupo de niños diversos que están presentes dentro de nuestras instituciones. Es importante asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, basándonos en el trato diferenciado, pero no discriminado o excluyente, con una nueva educación que brinde protección a todos.

Es necesario que el docente sea capaz de reconocer y valorar la diversidad, facilitando a sus estudiantes herramientas que les permitan desarrollar cada una de sus habilidades y capacidades, que considere a cada uno como actor del sistema educativo promoviendo la verdadera educación inclusiva (Meléndez & Canquiz, 2003).

Los docentes afrontan la idea de que la diversidad exige una continua apertura al cambio sin embargo no todos los docentes están dispuestos a sujetarse a este proceso de innovación educativa. Es necesario establecer políticas sobre formación de docentes en inclusión para así brindar oportunidades efectivas de aprendizaje y participación a todos los estudiantes.

2.4 Actitud estudiante

La actitud de los estudiantes como sujetos principales del ámbito educativo es un factor fundamental en el proceso inclusivo. En las instituciones los estudiantes deben aprender juntos aceptando y reconociendo las diversas necesidades existentes.

El índice de actitud estudiantil está basado en la idea de la actitud como una estructura particular de la orientación en la conducta de las personas, cuya función es dinamizar y regular su acción. Es la orientación global positiva o negativa, favorable o desfavorable de una representación (Araya, 2002, citado en Rojas, 2010).

Las actitudes que presentan los estudiantes ya sean positivas o negativas afectan o influyen en la sociedad educativa de forma significativa. Es importante refutar los estereotipos y la discriminación convirtiéndose en el principal objetivo que se debe plantear dentro del aula. El desarrollo de valores, entre los cuales consideramos importantes la tolerancia, solidaridad, respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Es necesario incorporar actitudes positivas y valores en los estudiantes favoreciendo la aceptación y apoyo para el adecuado desarrollo de la diversidad estudiantil.

Además se debe establecer normas para evitar conflictos y fomentar buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa creando un clima de aceptación y respeto, ya que la mayoría de estudiantes no sabe cómo actuar frente a la diversidad. Es importante generar actitudes positivas para brindar apoyo al compañero, lo cual ayuda a crear un ambiente social inclusivo que hace más fácil este proceso (Almazán, 2002).

Consideramos importante mencionar la importancia de la participación de todos como derecho que garantiza la igualdad de condiciones. Para lograr una escuela inclusiva es necesario que adoptemos una actitud positiva que haga frente a las barreras que obstaculizan este proceso de transformación de la sociedad. Fomentar la educación basada en el respeto hacia el otro, aceptación e igualdad social y superar el enfoque tradicional individual por un enfoque inclusivo generando cambios a nivel educativo con actitudes positivas frente a la diversidad.

Las instituciones deben ser más heterogéneas, estar orientadas por personal competente y responsable, generar un cambio social promoviendo la aceptación y participación.

Debe ofrecer procesos de socialización con la vinculación de padres de familia y la comunidad para formar personas más tolerantes, comprensivas y menos excluyentes en la que se valore la diversidad y se refuerce la singularidad de cada niño para desarrollar una sociedad inclusiva que responda a sus necesidades.

2.5 Medición de actitudes

En la actualidad existen varios instrumentos para medir y analizar las actitudes. Es importante aclarar que dentro de las Ciencias Humanas, medir significa asignar números a los comportamientos de las personas teniendo como base ciertas reglas.

Es necesario identificar, clasificar y registrar la información mediante la utilización de diferentes técnicas y así lograr la medición de una actitud.

Se ha observado que dentro del área psicológica es necesario utilizar algún tipo de instrumento que nos permita evaluar la parte cualitativa y cuantitativa de las personas. La medición de actitudes permite investigar las preferencias de las personas ante determinados estímulos, objetos, ideas o conceptos. Por lo cual tenemos que considerar que estos instrumentos que nos permiten medir las actitudes, deben tener ciertos requisitos como: fiabilidad y validez. En las ciencias sociales cuando se utiliza un instrumento de medición es importante considerar a la confiabilidad como condición necesaria pero no indispensable para garantizar la obtención de buenos resultados en una investigación que sea científicamente valiosa y socialmente útil. A continuación citamos algunos instrumentos que nos permiten medir actitudes:

Escala Likert: Es una de las más utilizadas en la medición de actitudes. La presentación de este método de calificaciones sumadas para la medición de actitudes fue desarrollada por Rensis Likert en 1932, partiendo de una encuesta sobre relaciones internacionales, relaciones raciales, conflicto político y religión, realizada entre 1929 y 1931 en diversas Universidades de EEUU. Surge como una alternativa que facilitará el procedimiento de elaboración que hasta ahora había sido desarrollado por Thurstone. Likert influenciado

por la teoría factorial de aptitudes de Spearman, confecciono un método sencillo por la simplicidad de su confección y aplicación (Sulbarán, 2009).

Escala Thurstone: El psicólogo norteamericano León I. Thurstone (1887 - 1955) consiguió cuantificar objetos propios del estudio de las ciencias sociales, prescindiendo de cualquier referencia a objetos físicos. Thurstone (1928) consideraba la opinión como la expresión verbal de la actitud. No podemos acceder directamente a la observación de la actitud, pero la opinión verbal expresada de los sujetos puede servir como indicador de la actitud. Un índice de medida para la aceptación o rechazo de las opiniones de las personas permite obtener, indirectamente, una medida de sus actitudes, independiente de lo que esas personas “sientan en realidad” o de sus acciones (Ortego, López & Álvarez, 2010).

Escalograma de Guttman: Se basa en el principio de que algunos ítems indican en mayor medida la fuerza o intensidad de la actitud. La escala está constituida por afirmaciones, las cuales poseen las mismas características que en los casos de Thurstone y Likert. Pero el Escalograma garantiza que la escala mida una dimensión única. Es decir, cada afirmación mide la misma dimensión de la misma variable. Escala Fishbein: Dentro del estudio y medición de las actitudes, las escalas tipo Fishbein merecen un trato especial, los planteamientos de este autor parten de lo que denomina la Teoría de la Acción Razonada (Fishbein y Ajzen, 1975; Fishbein y Ajzen 1980), la cual es una teoría general de la conducta humana que se basa en la relación entre creencias, actitudes, intenciones y comportamiento (Sulbarán, 2009).

Las actitudes tienen como característica que no son directamente observables, sino que es una variable que se puede deducir a través de una conducta o de las afirmaciones de una persona. Se debe considerar cuál de las escalas desarrolladas es la más adecuada para cada investigación ya que para respaldo de la misma es necesario utilizar este tipo de instrumentos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativa, el alcance fue exploratorio y descriptivo ya que se realizó por primera vez en la ciudad de Cuenca siendo una temática poco estudiada. Se explican las actitudes de los pares hacia estudiantes de educación inclusiva, en un tiempo comprendido desde el mes de marzo de 2014 a marzo de 2015, en la cual se utilizó el inventario de actitudes hacia personas con discapacidad (IAPD), el mismo que nos ha permitido obtener información en base a los objetivos planteados en este estudio.

3.2 Pregunta de investigación:

¿Cómo influyen las actitudes de los pares en el proceso de aprendizaje y participación de estudiantes inclusivos?

3.3 Objetivos

3.3.1. Objetivo General:

- Analizar la actitud que tienen los estudiantes regulares frente a estudiantes inclusivos

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las facilidades o dificultades que tienen los pares para interactuar con los estudiantes inclusivos
- Describir las actitudes de los pares respecto a estudiantes inclusivos

3.4 Participantes

La investigación se realizó con una muestra de 150 estudiantes de educación general básica de las Escuelas Fiscales “Honorato Vázquez” (Escuela 1) e “Ignacio Escandón” (Escuela 2), 86 niños y 64 niñas, en edades comprendidas de 9 a 13 años, que cursan el sexto y séptimo año de Educación General Básica.

Tabla N° 3

Escuelas	N	Género		Grado	
		Niñas	Niños	Sexto	Séptimo
Escuela 1	80	30	50	41	39
Escuela 2	70	34	36	41	29

Elaborado por: Las autoras

3.5 Instrumento

Para realizar la investigación de campo se utilizó el Inventario de Actitudes hacia Personas con Discapacidad (Verdugo, Arias & Jenaro, 1994), validado por (Alcedo Rodríguez, Gómez Sánchez, Fontanil Gómez, & González García, 2013) la misma que está constituida por 40 afirmaciones que constan de 2 opciones (a y b) para cada afirmación, a la cual se respondía marcando con una cruz en la que está de acuerdo.

3.6 Procedimiento

Después de obtener los permisos necesarios por parte de los directores de las instituciones educativas, se coordinó con los docentes los horarios para la aplicación del inventario de actitudes hacia personas con discapacidad (IAPD), a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica, obteniendo colaboración por parte de todos los miembros de la institución educativa.

3.7 Procesamiento de datos

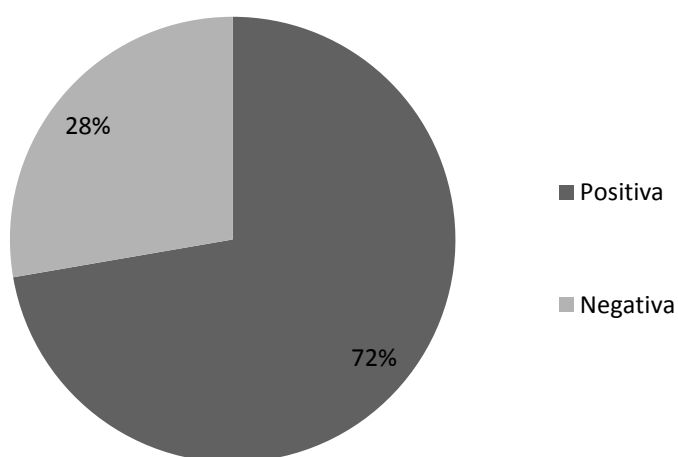
Para el procesamiento de la información del inventario, se utilizó el programa Microsoft Office Excel 2010 con el que se realizó el gráfico y las tablas estadísticas, Microsoft Word 2010 para el análisis de resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultado 1: Actitudes positivas y negativas frente a la discapacidad.

Gráfico N° 1: Datos generales



Elaborado por: Las autoras.

En el gráfico N° 1 se observa que existe un mayor porcentaje de actitudes positivas con un 72%, mientras que el 28% corresponde a las actitudes negativas.

Tabla N° 4 Datos generales sobre las actitudes hacia la discapacidad.

Afirmaciones	Positivas	% Positivas	Negativas	% Negativas

1. Creo que:				
a) las personas con discapacidad son más torpes que los demás	143	95%	7	5%
b) no son más torpes que los demás				
2. Pienso que:				
a) no me importaría tener un/a amigo/a con discapacidad	128	85%	22	15%
b) sería un poco molesto tener un/a amigo/a con discapacidad				
3. Las personas con discapacidad son más felices:				
a) cuando están con personas como ellos	107	71%	43	29%
b) cuando están con todo tipo de gente				
4. Creo que las personas con discapacidad:				
a) son todas iguales	72	48%	78	52%
b) son diferentes unos de otros				
5. Cuando hablo con una persona con discapacidad:				
a) no dejo de pensar que es diferente de los demás	111	74%	39	26%
b) no pienso en su discapacidad				
6. A los/as niños/as con discapacidad:				
a) hay que castigarlos/as si se portan mal	122	81%	28	19%
b) es mejor no castigarlos/as así se porten mal				
7. Los/as niños/as con discapacidad deberían ir:				
a) a escuelas donde solo hay niños/as con discapacidad	66	44%	84	56%
b) a las mismas escuelas que los/as demás niños/as				
8. Si hubiera en mi clase un/a niño/a con discapacidad:				
a) no me importaría que se sentase a mi lado	140	93%	10	7%
b) preferiría que se sentase con otro/a compañero/a				
9. Creo que las personas con discapacidad:				
a) son menos felices que los demás	113	75%	37	25%
b) son igual de felices que los demás				
10. La mayoría de la gente que conozco:				
a) se pone nerviosa cuando están con personas con discapacidad	100	67%	50	33%
b) no le importa estar con personas con discapacidad				
11. A mi fiesta de cumpleaños:				
a) invitaría a un/a niño/a con discapacidad	140	93%	10	7%
b) preferiría no invitar a un/a niño/a con discapacidad				
12. Ante una persona con discapacidad:				
a) se cómo comportarme	131	87%	19	13%
b) me siento torpe y no se que hacer				
13. Si tuviera un/a compañero/a con discapacidad le ayudaría:				
a) más que a mis otros/as compañeros/as a hacer las tareas	77	51%	73	49%
b) igual que a mis otros/as compañeros/as				
14. Creo que en el parque los/as niños/as con discapacidad:				
a) es mejor que jueguen solo con niños/as como ellos/as	128	85%	22	15%
b) deben jugar con todo tipo de niños/as				
15. Las personas con discapacidad:				
a) se ponen más veces enfermas que las demás	56	37%	94	63%
b) no tienen más enfermedades que las demás				
16. En mi edificio:				
a) no me importaría que viviesen personas con discapacidad	139	93%	11	7%
b) preferiría que no viviesen personas con discapacidad				
17. Las personas con discapacidad:				
a) es mejor que no tengan hijos/as, pues no pueden atenderlos bien	107	71%	43	29%
b) pueden tener hijos/as y atenderlos bien				
18. Si se supiera que antes de nacer un niño/a iba a tener discapacidad:				
a) es mejor que no naciera; así no sufriría	122	81%	28	19%
b) no importaría, pues no tiene por qué sufrir				
19. Los papas y las mamás que tienen hijos/as con discapacidad son:				
a) menos felices que los/as que no los tienen	125	83%	25	17%
b) igual de felices que los/as que no los tienen				

20. Creo que a un niño con discapacidad:				
a) hay que protegerlo/a y mimarlo/a mucho	73	49%	77	51%
b) hay que tratarlo/a como a los demás				
21. Si tuvieras un/a hermano/a con discapacidad:				
a) lo/a llevaría conmigo donde fuera	139	93%	11	7%
b) lo/a dejaría en casa				
22. Una persona con discapacidad:				
a) realiza trabajos y tareas tan bien como los demás	126	84%	24	16%
b) realiza trabajos y tareas peor que los demás				
23. Creo que las personas con discapacidad:				
a) son más aburridas que las demás	133	89%	17	11%
b) no son más aburridas que las demás				
24. Las personas con discapacidad:				
a) me dan pena y lastima	27	18%	123	82%
b) no me dan pena ni lastima				
25. Los/as niños/as con discapacidad:				
a) obedecen a sus padres y profesores/as	141	94%	9	6%
b) no hacen caso a sus padres y profesores/as				
26. Las personas con discapacidad:				
a) pueden ser independientes y valerse por sí mismas	52	35%	98	65%
b) siempre necesitan ayuda y protección				
27. Tener un/a hermano/a con discapacidad:				
a) es una desgracia enorme	142	95%	8	5%
b) no es una desgracia				
28. Creo que la gente:				
a) tiene miedo a relacionarse con las personas con discapacidad	79	53%	71	47%
b) no tiene miedo a relacionarse con las personas con discapacidad				
29. Personalmente:				
a) me gustaría conocer más cosas sobre las personas con discapacidad	139	93%	11	7%
b) no tengo interés más cosas sobre las personas con discapacidad				
30. Las personas con discapacidad deben trabajar:				
a) en centros especiales para ellos	45	30%	105	70%
b) en los mismos lugares donde trabajan las personas sin discapacidad				
31. Si fuese a un campamento de verano:				
a) preferiría que no hubiese niños/as con discapacidad	130	87%	20	13%
b) no me importaría que hubiese niños/as con discapacidad				
32. Las personas con discapacidad:				
a) se enfadan con frecuencia	108	72%	42	28%
b) no se enfadan con frecuencia				
33. Las personas con discapacidad:				
a) no pueden viajar solas	28	19%	122	81%
b) pueden viajar solas				
34. Un/a niño/a con discapacidad:				
a) puede estudiar y aprender muchas cosas	135	90%	15	10%
b) no puede estudiar y aprender muchas cosas				
35. Una persona con discapacidad:				
a) puede solucionar sus propios problemas	67	45%	83	55%
b) no puede solucionar sus propios problemas				
36. Pienso que una persona con discapacidad:				
a) es difícil que se enamore	102	68%	48	32%
b) puede enamorarse				
37. Las personas con discapacidad:				
a) deben tener los mismos derechos y deberes que los demás	139	93%	11	7%
b) no pueden tener los mismos derechos y deberes, pues son diferentes				
38. Las personas con discapacidad:				
a) pueden ser guapas y elegantes	125	83%	25	17%

b) suelen ser feas, pues tienen defectos físicos				
39. En clase los/as niños/as con discapacidad:				
a) es mejor que se sienten en las últimas filas	141	94%	9	6%
b) pueden sentarse en cualquier sitio				
40. Los/as niños/as con discapacidad:				
a) pueden ser buenos/as compañeros/as de juego	139	93%	11	7%
b) no son buenos/as compañeros/as de juego				
Total	4337	72%	1663	28%

Elaborado por: Las autoras.

La tabla N° 4 refleja que en las dos instituciones educativas existe una alta aceptación hacia la discapacidad, que se evidencia en un 72% de actitudes positivas.

4.2 Resultado 2: Actitudes positivas frente a la discapacidad según género.

Tabla N° 5 Aceptación de la Inclusión según género

	N	%
Niños	86	57%
Niñas	64	43%
Total	150	100%

Elaborado por: Las autoras.

Respecto a la tabla N° 5 se puede observar que del 100% de los estudiantes a quienes se les aplicó el inventario, los que tienen mayor aceptación son los niños con un 57%, frente a las niñas con un 43%.

4.3 Resultado 3: Actitudes positivas frente a la discapacidad según la institución.

Tabla N° 6 Aceptación de la inclusión según la institución

	N	%
Escuela 1	2329	54%
Escuela 2	2008	46%
Total	4337	100%

Elaborado por: Las autoras.

Como se observa en la tabla N°6, la escuela 1 presenta un 54% de aceptación hacia la discapacidad, mientras la escuela 2 tiene un 46%.

4.4 Resultado 4: Actitudes positivas frente a la discapacidad.

Tabla N° 7 Afirmaciones que reflejan actitudes positivas hacia la discapacidad (83%).

1. Creo que: b) No son más torpes que los demás
2. Pienso que: a) No me importaría tener un/a amigo/a con discapacidad
3. Las personas con discapacidad son más felices: b) Cuando están con todo tipo de gente
5. Cuando hablo con una persona con discapacidad: b) No pienso en su discapacidad
6. A los/as niños/as con discapacidad: b) Es mejor no castigarlos/as si se portan mal
8. Si hubiera en mi clase un/a niño/a con discapacidad: a) No me importaría que se sentase a mi lado
9. Creo que las personas con discapacidad: b) Son igual de felices que los demás
10. La mayoría de la gente que conozco: b) No le importa estar con personas con discapacidad
11. A mi fiesta de cumpleaños: a) Invitaría a un/a niño/a con discapacidad
12. Ante una persona con discapacidad: a) Se cómo comportarme
14. Creo que en el parque los/as niños/as con discapacidad: b) Deben jugar con todo tipo de niños/as
16. En mi edificio: a) No me importaría que viviesen personas con discapacidad
17. Las personas con discapacidad: b) Pueden tener hijos/as, y atenderlos bien
18. Si se supiera que antes de nacer un niño/a iba a tener discapacidad: b) No importaría, pues no tienen por qué sufrir
19. Los papas y las mamás que tienen hijos/as con discapacidad son: b) Igual de felices que los/as que no los tienen
21. Si tuviera un/a hermano/a con discapacidad: a) Lo/a llevaría conmigo donde fuera
22. Una persona con discapacidad: a) Realiza trabajos y tareas tan bien como los demás
23. Creo que las personas con discapacidad: b) No son más aburridas que las demás
25. Los/as niños/as con discapacidad: a) Obedecen a sus padres y profesores/as
26. Las personas con discapacidad: a) Pueden ser independientes y valerse por sí mismas
27. Tener un/a hermano/a con discapacidad: b) No es una desgracia
29. Personalmente: a) Me gustaría conocer más cosas sobre las personas con discapacidad
31. Si fuese a un campamento de verano: b) No me importaría que hubiese niños/as con discapacidad
32. Las personas con discapacidad: b) No se enfadan con frecuencia
34. Un/a niño/a con discapacidad: a) Puede estudiar y aprender muchas cosas
36. Pienso que una persona con discapacidad: b) Puede enamorarse
37. Las personas con discapacidad: a) Deben tener los mismos derechos y deberes que los demás
38. Las personas con discapacidad: a) Pueden ser guapas y elegantes
39. En clase los/as niños/as con discapacidad: b) Pueden sentarse en cualquier sitio
40. Los/as niños/as con discapacidad: a) Pueden ser buenos/as compañeros/as de juego

Elaborado por: Las autoras.

Al observar la tabla N° 7 se evidencia que el 83% corresponde a las actitudes positivas que presentan los pares frente a la discapacidad.

4.5 Resultado 5: Actitudes negativas frente a la discapacidad.

Tabla N° 8 Afirmaciones que reflejan actitudes negativas hacia la discapacidad (26%).

- | |
|---|
| 15. Las personas con discapacidad: a) Se ponen más veces enfermas que las demás |
| 24. Las personas con discapacidad: a) Me dan pena y lástima |
| 30. Las personas con discapacidad deben trabajar: a) En centros especiales para ellos |
| 33. Las personas con discapacidad: a) No pueden viajar solas |

Elaborado por: Las autoras.

Como se puede observar en la tabla N° 8, el 26% corresponde a las actitudes negativas que tienen los pares frente a la discapacidad.

4.6 Resultado 6: Actitudes indefinidas frente a la discapacidad.

Tabla N° 9 Afirmaciones que reflejan actitudes indefinidas hacia la discapacidad (48%).

- | |
|--|
| 4. Creo que las personas con discapacidad:
a) Son todas iguales
b) Son diferentes unos de otros |
| 7. Los/as niños/as con discapacidad deberían ir:
a) A escuelas donde solo hay niños/as con discapacidad
b) A las mismas escuelas que los/as demás niños/as |
| 13. Si tuviera un/a compañero/a con discapacidad le ayudaría:
a) Más que a mis otros/as compañeros/as a hacer las tareas
b) Igual que a mis otros/as compañeros/as |
| 20. Creo que a un niño con discapacidad:
a) Hay que protegerlo/a y mimarlo/a mucho
b) Hay que tratarlo/a como a los demás |
| 28. Creo que la gente:
a) Tiene miedo a relacionarse con las personas con discapacidad
b) No tiene miedo a relacionarse con las personas con discapacidad |
| 35. Una persona con discapacidad:
a) Puede solucionar sus propios problemas
b) No puede solucionar sus propios problemas |



Elaborado por: Las autoras.

En la tabla N° 9 se observan afirmaciones que revelan la existencia de un 48% de actitudes indefinidas hacia la discapacidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado la investigación sobre actitudes de los pares hacia estudiantes de educación inclusiva, presentamos las siguientes conclusiones:

- Respecto a la educación inclusiva podemos decir que busca la aceptación de todos como seres humanos diversos a quienes se debe brindar oportunidades y herramientas adecuadas para su desarrollo personal, social y laboral. Es necesario realizar un trabajo colaborativo creando redes de apoyo en el que se involucren los pares, padres de familia y docentes para favorecer su aprendizaje.
- En cuanto a las actitudes manifestamos que son formas de reaccionar ante personas y situaciones, las mismas pueden ser positivas o negativas. La actitud docente cumple un rol indispensable en el proceso de la educación el mismo puede generar un cambio hacia una sociedad más justa e incluyente. La actitud de los estudiantes ya sean positivas o negativas influye en la sociedad de forma significativa.
- Después de aplicar el inventario a los estudiantes se ha encontrado que en las dos escuelas existen más actitudes positivas de los pares frente a la discapacidad, por lo que consideramos importante este resultado para evidenciar el cambio que se ha producido en las actitudes de los estudiantes. En nuestra investigación observamos por parte de los niños un 57% de aceptación de la educación inclusiva, las niñas la aceptan en un menor porcentaje con el 43%.
- En cuanto a la aceptación de la inclusión según la institución educativa, se pudo constatar que la escuela 1 aprueba mayormente la discapacidad con el 54%, mientras que la escuela 2 muestra una menor aceptación con el 46%; es importante tomar en cuenta que no existe una diferencia tan considerable entre las dos escuelas.
- Dentro de la investigación podemos observar que las actitudes positivas hacia la discapacidad se dan en un 83%; en cuanto a las actitudes negativas se reflejan en un 26%, y un 48% muestra actitudes indefinidas, demostrando así que predominan las actitudes positivas.

A partir de estos resultados, se considera necesario recomendar las siguientes acciones para futuras investigaciones.



- Se recomienda utilizar el Inventario de Actitudes hacia Personas con Discapacidad (IAPD) ya que es un instrumento claro y sencillo para su ejecución.
- Desarrollar investigaciones sobre el mismo tema con poblaciones mayores para identificar tendencias al respecto.
- Realizar un trabajo comparativo sobre la temática entre instituciones públicas y privadas.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (octubre de 2003). *Desarrollo de sistemas educativos inclusivos*. Recuperado el 14 de abril de 2014, de http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf
- Alcedo Rodríguez, M. A., Gómez Sánchez, L. E., Fontanil Gómez, Y., & González García, R. (julio de 2013). *Propiedades psicométricas del inventario de actitudes hacia personas con discapacidad (IAPD)*. Recuperado el 16 de septiembre de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243033029008>
- Almazán, L. (2002). *Actitudes del alumnado hacia la integración escolar*. Recuperado el 22 de abril de 2014, de usal: <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/viewFile/4010/4033>
- Almazán, L. (2004). *Los cambios actitudinales hacia la integración escolar desde la perspectiva de los alumnos*. Recuperado el 17 de septiembre de 2014, de <http://institucional.us.es/revistas/fuente/5/07%20los%20cambios.pdf>
- Arró Robert, M., Bel Pallarés, M., Cuartero Cervera, M., Gutiérrez Valverde, M., & Peña Hernández, P. (2004). *El profesorado ante la escuela inclusiva*. Recuperado el 20 de agosto de 2014, de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/79006/forum_2004_20.pdf?sequence=1
- Barraza, A. (2009). *La aceptación de la diversidad de alumnos. un estudio exploratorio en profesores de educación básica de la ciudad de Durango*. Recuperado el 10 de abril de 2014, de Dialnet: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2941621>
- Blanco, N., & Alvarado, M. (2005). *Escala de actitud hacia el proceso de investigación científico social*. Recuperado el 17 de agosto de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/280/28011311.pdf>

- Damm, X. (2000). *Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con necesidades educativas especiales al aula común*. Recuperado el 15 de mayo de 2014, de Revista latinoamericana de educación inclusiva: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num1/art2.pdf>
- Díaz, O., & Franco, F. (2010). *Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico*. Recuperado el 26 de abril de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85316155002>
- Echeita, G., & Ainscow, M. (marzo de 2011). *La educación inclusiva como un derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Recuperado el 8 de mayo de 2014, de <http://iesgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/tejuelo/vinculos/articulos/>
- Echeita, G., & Duk, C. (2008). *Inclusión educativa*. Recuperado el 27 de diciembre de 2013, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55160201.pdf>
- Escalante, E., Repetto, A., & Mattinello, G. (2012). *Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de Psicología*. Recuperado el 18 de agosto de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>
- García, I., Romero, S., Aguilar, C., Hernández, K., & Rodríguez, D. (diciembre de 2012). *Terminología internacional sobre la educación inclusiva*. Recuperado el 5 de agosto de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44725654015>
- Giné, C. (S/F). *Inclusión y sistema educativo*. Recuperado el 14 de julio de 2014, de <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf>
- González, P. (2006). *Las actitudes y sus cambios*. Recuperado el 14 de septiembre de 2014, de Biopsychology.org: http://www.biopsychology.org/tesis_pilar/t_pilar06.htm#
- Granada, M., Pomés, M., & Sanhueza, S. (abril de 2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Recuperado el 17 de julio de 2014, de Scielo: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-45082013000100003&script=sci_arttext

- Hernández, V., Gómez, E., Maltes, L., Quintana, M., Muñoz, F., H, T., y otros. (2011). *La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de enseñanza básica y media de la provincia de Llanquihue, Región de los Lagos - Chile*. Recuperado el 21 de julio de 2014, de Scielo: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>
- Inclusión Internacional. (2006). *Educación inclusiva*. Recuperado el 22 de agosto de 2014, de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=4>
- Landázuri, M. (mayo de 2009). *Índice de inclusión: aplicación en un centro educativo de Quito desde la perspectiva de la familia*. Recuperado el 8 de mayo de 2014, de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10178/1/38068_1.pdf
- López, M. (octubre de 2006). *Actitudes de profesores de la Universidad Central de Venezuela hacia la educación a distancia basada en tecnologías*. Recuperado el 15 de noviembre de 2014, de Scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922006000300003&script=sci_arttext
- Meléndez, L., & Canquiz, L. (2003). *La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica, en el marco de la relación universidad - empresa*. Recuperado el 7 de junio de 2014, de Scielo: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922003000300004&script=sci_arttext
- Ministerio de educación. (2007). *Plan decenal de educación del Ecuador*. Recuperado el julio de 13 de 2014, de http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf
- Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Módulo I educación inclusiva y especial*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Módulo II respuestas a las necesidades educativas especiales*. Quito: Ecuador.

- Ministerio de Educación. (noviembre de 2011). *Módulo III calidad de vida y apoyos complementarios*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de España. (S/F). *Educación inclusiva en el sistema educativo*. Recuperado el 23 de julio de 2014, de <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html#>
- Moliner, L., & Moliner, O. (agosto de 2010). *Percepciones del profesorado sobre la diversidad*. Recuperado el 17 de abril de 2014, de Revista educacion inclusiva: <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/11-2.pdf>
- Muntaner, J. (octubre de 2013). *Calidad de vida en la escuela inclusiva*. Recuperado el 21 de mayo de 2014, de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/rie63a02.pdf>
- Operti, R., & Belalcázar, C. (marzo de 2008). *Tendencias de la educación inclusiva a nivel regional e interregional: temas y desafíos*. Recuperado el 24 de junio de 2014, de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/_temp_/OutcomesandTrends_SP.pdf
- Organización de Estados, Iberoamericanos. (2013). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Recuperado el 16 de mayo de 2014, de http://www.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/doc/201304051207260.Declaracion_Jomtien.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (julio de 2011). Recuperado el 5 de enero de 2015, de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/#>
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2010). *Las actitudes*. Recuperado el 9 de junio de 2014, de Open course ware: http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/pdf-reunidos/tema_04.pdf

- Ospina, B., Sandoval, J., Aristizábal, C., & Ramírez, M. (marzo de 2005). *La escala de likert en la valoración de los conocimientos y actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud*. Recuperado el 8 de enero de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215401002>
- Padilla, A. (diciembre de 2011). *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. Recuperado el 16 de diciembre de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80622345006>
- Rodríguez, R. (agosto de 2003). *Actitudes de los estudiantes hacia la diversidad cultural*. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417214>
- Rojas, M. (2010). *La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad*. Recuperado el 15 de mayo de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26819931007>
- Sabbagh, M. (octubre de 2008). *La influencia que tienen las actitudes del personal laboral en la productividad de las empresas*. Recuperado el 8 de agosto de 2014, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2628.pdf
- Sánchez, M., & García, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa, aspectos didácticos y organizativos*. Madrid: Fuencarral.
- Sanhueza, S., Granada, M., & Bravo, L. (enero de 2013). *Actitudes del profesorado de Chile y Costa Rica hacia la inclusión educativa*. Recuperado el 12 de agosto de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/221058301/ACTITUDES-DEL-Profesorado-de-Chile-y-Costa-Rica-Hacia-La-Inclusion#>
- Soto, R. (noviembre de 2003). *La inclusión educativa: una tarea que le compete a toda una sociedad*. Recuperado el 23 de agosto de 2014, de http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/inclusion.pdf



Soto, R. (junio de 2007). *Actitud docentes de la universidad de Costa Rica hacia los (as) estudiantes con discapacidad de la universidad*. Recuperado el 26 de octubre de 2014, de Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031102>

Sulbarán, D. (mayo de 2009). *Medición de Actitudes*. Recuperado el 5 de junio de 2014, de <http://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/escalas-de-actitudes.pdf>

ANEXOS

**INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA
PERSONAS CON DISCAPACIDAD (IAPD)**

Niño () Niña () Edad: _____ Fecha: _____
Institución: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES

En las páginas siguientes se encuentran una serie de afirmaciones que se refieren al modo de pensar de las personas. Lo que intentamos conocer es qué piensa la gente de las personas con discapacidad.

Cuando hablamos de niños o personas con discapacidad estamos haciendo referencia a aquellos que son ciegos, sordos, deficientes mentales o discapacitados físicos (por ejemplo, personas en silla de ruedas, amputados de un brazo o de una pierna, etc.).

Todas las respuestas son buenas y correctas. Te pedimos que seas sincero/a. Nadie sabrá lo que has respondido. Te guardaremos el secreto. Para ello deberás trabajar tú sólo/a, sin ayuda de ningún compañero/a.

Encontrarás dos opciones (a y b) para cada una de las preguntas. Debes marcar con una cruz en aquella con la que estás más de acuerdo. Pero solo una. Por favor, no dejes ninguna pregunta por responder. Gracias por tu colaboración.

1. Creo que:
 - a) Las personas con discapacidad son más torpes que los demás
 - b) No son más torpes que los demás
2. Pienso que:
 - a) No me importaría tener un/a amigo/a con discapacidad
 - b) Sería un poco molesto tener un/a amigo/a con discapacidad
3. Las personas con discapacidad son más felices:
 - a) Cuando están con personas como ellos
 - b) Cuando están con todo tipo de gente
4. Creo que las personas con discapacidad:
 - a) Son todas iguales
 - b) Son diferentes unos de otros
5. Cuando hablo con una persona con discapacidad:
 - a) No dejo de pensar que es diferente de los demás
 - b) No pienso en su discapacidad
6. A los/as niños/as con discapacidad:
 - a) Hay que castigarlos/as si se portan mal
 - b) Es mejor no castigarlos/as si se portan mal
7. Los/as niños/as con discapacidad deberían ir:
 - a) A escuelas donde sólo hay niños/as con discapacidad
 - b) A las mismas escuelas que los/as demás niños/as
8. Si hubiera en mi clase un/a niño/a con discapacidad:
 - a) No me importaría que se sentase a mi lado

- b) Preferiría que se sentase con otro/a compañero/a
9. Creo que las personas con discapacidad:
- a) Son menos felices que los demás
 - b) Son igual de felices que los demás
10. La mayoría de la gente que conozco:
- a) Se pone nerviosa cuando están con personas con discapacidad
 - b) No le importa estar con personas con discapacidad
11. A mi fiesta de cumpleaños:
- a) Invitaría a un/a niño/a con discapacidad
 - b) Preferiría no invitar a un/a niño/a con discapacidad
12. Ante una persona con discapacidad:
- a) Sé cómo comportarte
 - b) Me siento torpe y no sé qué hacer
13. Si tuviera un/a compañero/a con discapacidad le ayudaría:
- a) Más que a mis otros/as compañeros/as a hacer las tareas
 - b) Igual que a mis otros/as compañeros/as
14. Creo que en el parque los/as niños/as con discapacidad:
- a) Es mejor que jueguen solo con niños/as como ellos/as
 - b) Deben jugar con todo tipo de niños/as
15. Las personas con discapacidad:
- a) Se ponen más veces enfermas que las demás
 - b) No tienen más enfermedades que las demás
16. En mi edificio:
- a) No me importaría que viviesen personas con discapacidad
 - b) Preferiría que no viviesen personas con discapacidad
17. Las personas con discapacidad:
- a) Es mejor que no tengan hijos/as, pues no pueden atenderlos bien
 - b) Pueden tener hijos/as y atenderlos bien
18. Si se supiera que antes de nacer un niño/a iba a tener discapacidad:
- a) Es mejor que no naciera; así no sufriría
 - b) No importaría, pues no tienen por qué sufrir
19. Los papás y las mamás que tienen hijos/as con discapacidad son:
- a) Menos felices que los/as que no los tienen
 - b) Igual de felices que los/as que no los tienen
20. Creo que a un niño con discapacidad:
- a) Hay que protegerlo/a y mimarlo/a mucho
 - b) Hay que tratarlo/a como a los demás
21. Si tuvieras un/a hermano/a con discapacidad:
- a) Lo/a llevaría conmigo donde fuera
 - b) Lo/a dejaría en casa
22. Una persona con discapacidad:
- a) Realiza trabajos y tareas tan bien como los demás
 - b) Realiza trabajos y tareas peor que los demás

23. Creo que las personas con discapacidad:
- a) Son más aburridas que las demás
 - b) No son más aburridas que las demás
24. Las personas con discapacidad:
- a) Me dan pena y lástima
 - b) No me dan pena ni lástima
25. Los/as niños/as con discapacidad:
- a) Obedecen a sus padres y profesores/as
 - b) No hacen caso a sus padres y profesores/as
26. Las personas con discapacidad:
- a) Pueden ser independientes y valerse por sí mismas
 - b) Siempre necesitan ayuda y protección
27. Tener un/a hermano/a con discapacidad:
- a) Es una desgracia enorme
 - b) No es una desgracia
28. Creo que la gente:
- a) Tiene miedo a relacionarse con las personas con discapacidad
 - b) No tiene miedo a relacionarse con las personas con discapacidad
29. Personalmente:
- a) Me gustaría conocer más cosas sobre las personas con discapacidad
 - b) No tengo interés por conocer más cosas sobre las personas con discapacidad
30. Las personas con discapacidad deben trabajar:
- a) En centros especiales para ellos
 - b) En los mismos lugares donde trabajan las personas sin discapacidad
31. Si fuese a un campamento de verano:
- a) Preferiría que no hubiese niños/as con discapacidad
 - b) No me importaría que hubiese niños/as con discapacidad
32. Las personas con discapacidad:
- a) Se enfadan con frecuencia
 - b) No se enfadan con frecuencia
33. Las personas con discapacidad:
- a) No pueden viajar solas
 - b) Pueden viajar solas
34. Un/a niño/a con discapacidad:
- a) Puede estudiar y aprender muchas cosas
 - b) No puede estudiar y aprender muchas cosas
35. Una persona con discapacidad:
- a) Puede solucionar sus propios problemas
 - b) No puede solucionar sus propios problemas



36. Pienso que una persona con discapacidad:

- a) Es difícil que se enamore
- b) Puede enamorarse

37. Las personas con discapacidad:

- a) Deben tener los mismos derechos y deberes que los demás
- b) No pueden tener los mismos derechos y deberes, pues son diferentes

38. Las personas con discapacidad:

- a) Pueden ser guapas y elegantes
- b) Suelen ser feas, pues tienen defectos físicos

39. En clase los/as niños/as con discapacidad:

- a) Es mejor que se sienten en las últimas filas
- b) Pueden sentarse en cualquier sitio

40. Los/as niños/as con discapacidad:

- a) Pueden ser buenos/as compañeros/as de juego
- b) No son buenos/as compañeros/as de

Gracias.